

A HAZAI SZAKPOLITIKAI TANULÁS SZOLGÁLATÁBAN

A Tempus Közalapítvány (TKA) tevékenységei közé tartozik az Európai Unió prioritásainak és szakpolitikáinak széles körben való megismertetése, az oktatás és a munka világának szereplői közötti párbeszéd és együttműködés támogatása, valamint fórumok és tapasztalatcserék szervezése az oktatás különféle szintű szereplői számára a tudásmegosztás és a szemléletformálás érdekében. Ennek keretében a közalapítvány 25 éve tölt be tanácsadó szerepet Magyarországon, amelynek fókuszában a szakpolitikai tanulás támogatása áll. A szervezet küldetésének tekinti, hogy releváns szakpolitikai, illetve kísérleti eredményeket, a szakpolitikai tanulást segítő anyagokat juttasson el a döntéshozókhoz – ezzel is ösztönözve a szakmai párbeszéd kialakulását.

Az elmúlt negyedszázadban a TKA **tudásközpontja** jelentős tudást halmozott fel a nemzetközi és hazai projektek tervezéséhez és megvalósításához, szakmai rendezvények szervezéséhez, szakértői együttműködések ösztönzéséhez, tanulmányok és kiadványok készítéséhez, szakmai hálózatépítéshez, illetve oktatási kutatásokhoz és fejlesztésekhez kapcsolódóan. A tudásközpont egyik legfontosabb feladata a szakpolitika, a kutatás és a mindennapi gyakorlat közötti kapcsolat erősítése. Fontos szerepet játszott az **Oktatás és Képzés 2020 Stratégiai Keretprogram** megvalósításában – amelyhez az egész életen át tartó tanulás és a korai iskolaelhagyás megelőzésének stratégiája teremtette meg az alapot –, jelenleg pedig az **Európai Oktatási Térség stratégiájában** és a **Digitális oktatási cselekvési tervben** foglaltakhoz történő hozzájáruláson dolgozik (részletesebben a 46. oldalon).

A tudásközpont aktív tevékenységet folytat annak érdekében, hogy elősegítse az **EU szociális, foglalkoztatási és oktatási céljainak és szakpolitikáinak a hazai gyakorlatba való átültetését**, ezért folyamatosan keresi a párbeszéd lehetőségeit a releváns szakpolitikai szereplőkkel és döntéshozókkal.





A TKA tudásmenedzsment-tevékenysége során kiemelt figyelmet fordít programjai folyamatos elemzésére és a tapasztalatok visszacsatolására, know-how építésére, a jó gyakorlatok bemutatására építő eredménykommunikáció erősítésére, valamint a **digitális oktatás területén zajló szakmai kommunikáció** és a téma körül kialakult együttműködések támogatására. Feladata továbbá a **társadalmi befogadás területén megvalósuló nemzetközi projekt** sikeres koordinálása, a **szakpolitikai kezdeményezések** és a jó gyakorlatok megismertetése és értelmezése az oktatási és képzési ágazaton belüli, illetve a társágazatokkal folytatott párbeszéd további elősegítése.

Az oktatás és képzés területén egyedülálló módon felhalmozott szakmai tudás gyarapítása gyakorta nemzetközi projekteken keresztül történik – jó gyakorlatok cseréjével, gyűjtésével, új adaptációs tervek készítésével, módszertani keretrendszerek fejlesztésével, a szereplők közti párbeszéd serkentésével.

Most az elmúlt évtized legjelentősebb, szakpolitikai tanulást támogató nemzetközi projektjeiből emelünk ki olyan eredményeket és gyakorlatokat, amelyek mind a szakpolitikai szereplők, mind a gyakorlati szakemberek számára hasznosak lehetnek a mindennapi munkájukban.

Farkas Bertalan Péter

Tempus Közalapítvány,

Tudásmenedzsment csoport

PSIVET

esélyteremtés szakképzéssel

A 2012 februárjában indult egyéves **PSIVET – Esélyteremtés szakképzéssel** című projekt a társadalmi felzárkózás és a szakképzés közötti összefüggésekre kívánta felhívni a figyelmet. A kezdeményezés az Európai Unió Oktatás és Képzés 2020 Stratégia, továbbá a hazai egész életen át tartó tanulásról szóló stratégia céljainak megvalósulásához a kutatás, a képzés és az információterjesztés eszközeivel járult hozzá.

QALL:

Végzettséget mindenkinek!

A **QALL (Qualification for ALL) – Végzettséget mindenkinek!** című projekt célja az volt, hogy hazai és nemzetközi kutatási tevékenységgel, széles körű társadalmi konzultációval – megyei koordinátorhálózat létrehozásával, képzéssel összekötött műhelymunkákkal és regionális konferenciák szervezésével –, valamint szakpolitikai ajánlásokkal segítse a korai iskolaelhagyás elleni küzdelmet.

A zárókiadvány elérhető:




CroCooS
Előzzük meg a lemorzsolódást!

A CroCooS – Előzzük meg a lemorzsolódást! című projekt célja egy intézményi korai jelző- és beavatkozási rendszer kidolgozása, és három országban történő tesztelése volt a partnerországokban már működő adatok összegyűjtése és elemzése alapján. A kezdeményezés során készített CroCooS Tudásközpont egy olyan komplex rendszer, amelyben az elméleti háttéranyagot tartalmazó Tudástár, a gyakorlati segédeszközök felsorakoztató Eszköztár és az eszközök használatát elősegítő Útmutató elemei szoros kapcsolatban állnak egymással.

A CroCooS Tudásközpont elérhető:


ESLplus

A korai iskolaelhagyás európai tudásportálja jól strukturált és könnyen kereshető minőségi tartalmakat kínál, építve az összegyűjtött és rendszerezett nemzetközi, nemzeti, helyi és intézményi szakértelemre. Az adatbázis segítséget nyújt a pedagógusoknak és szakembereknek, hogy azonosítsák, illetve megfelelő bánásmódban részesítsék a lemorzsolódásban veszélyeztetett diákokat. A jó gyakorlatok keresése és letöltése mellett lehetőség van saját anyagok feltöltésére is! Az adatbázist egy történetgyűjtemény egészíti ki, amelyben diákok és tanárok mondják el saját személyes történeteiket a lemorzsolódással kapcsolatban.


EFFeCT

 European Methodological
Framework for Facilitating Teachers'
Collaborative Learning

Az EFFeCT (Európai szakmai és módszertani keret a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására) projekt átfogó célja az volt, hogy rendszerezze és közlétegye a tanárok kollaboratív tanulásának szakmai hátterét, valamint eszközöket biztosítson annak iskolai, helyi és országos szintű támogatásához. A honlapon közzétett Útmutatóban röviden összegzett szakmai háttér és a Könyvtárból elérhető elméleti anyagok mellett a Módszertárban inspiráló ötletekkel, továbbá facilitátorok számára készített módszertani eszközökkel igyekszünk gyakorlati segítséget nyújtani az együttműködésre épülő tanulás támogatásában.


STAIRS

Az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása, a STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education) projekt a társadalmi befogadás területén Európa-szerte fellelhető jó gyakorlatok felkutatására és adaptációjára, de leginkább magára az adaptációs folyamat kézzelfoghatóvá tételére fókuszál.

Ismerje meg a projektben részt vevő országok jelentéseit, a rendhagyó online tanulmányutak tapasztalatait, és kövesse figyelemmel a megjelenő publikációkat! A STAIRS projektről további információ a 48. oldalon található.



Alma a fán

10 év a pedagógusok kompetenciafejlesztésének szolgálatában

A Tempus Közalapítvány Tudásmenedzsment csoportja 10 éve szervez rendszeresen kompetenciafejlesztő műhelyeket **Alma a fán** címmel.

A sorozat évente többször megrendezett alkalmával, ingyenesen feltöltött előadás- és videóanyagaival, a hozzá kapcsolódó interjúkötetekkel, valamint a legnépszerűbb műhelymunkákból létrehozott, Alma a fán – Az együttműködő tanulás támogatása IKT eszközökkel című pedagógus-továbbképzéssel olyan kezdeményezéssé vált, amelyen keresztül az értékes gondolatok – szándékaink szerint – változást hozhatnak a hazai közoktatás világába.

A műhelyek és klubok



A gyermek „megéri az iskolára, mint az alma a fán” – az ALMA A FÁN elnevezésű műhelyek, klubok és interjúkötetek címadó hasonlata Vekerdy Tamástól, az **Alma a fán – Párbeszédék a kompetenciafejlesztésről** című interjúkötetünk egyik beszélgetőpartnerétől származik.

Az első Alma a fán műhelyt 2011-ben rendeztük meg Budapesten. Célunk kezdetől fogva az volt, hogy a gyakorlati pedagógia valamely területéről érkező, kimagasló eredményeket elért pedagógusok megoszthassák inspiráló, jövőt formáló gondolataikat, ötleteiket kollégáikkal. Nem továbbképzést szervezünk, még kevésbé törekszünk itt a rendszerlehetőségek feltárására, szándékunk jóval inkább a szemléletformálás és az érzékenyítés, nem mellesleg pedig a hozzánk érkezők lelkesedésének a fenntartása (utóbbi talán a legfontosabb).

Az egyes műhelyek témái egy-egy nagyobb, aktuális fókusz témához kapcsolódnak: 2019-től ez a társadalmi befogadás az oktatásban. A Covid-19 világjárvány okozta körülményekre tekintettel az utóbbi időben a műhelyek online formátumban kerülnek megrendezésre. Jelenleg készítjük elő 2021 novemberére a szakpolitikai szintű érdekeltek felkutatását és összekapcsolását a párbeszéd elősegítése és ösztönzése céljából.

Kapcsolódó interjúkötetek

Az Alma a fán kötetek interjúi által megteremtett párbeszédék közérthető formában járják körül az oktatás világának aktuális kérdéseit azzal a céllal, hogy a tanítás, a felnövekvő generációk nevelése, leginkább a tanulás iránt elkötelezett szakmabeliek és laikusok tájékozódását segítsék.

Az interjúkötetek több aspektusból, különböző területeken vizsgálják meg a fókusz téma hátterét, egy-egy szakterület képviselőivel készülő, közérthető, informatív interjúkon keresztül. A kötetek szerkesztésének egyik fontos szempontja, hogy a szélesebb közönség (nemcsak pedagógusok, hanem szülők) számára is érdekes és hasznosítható legyen.

A következő kötet bemutatóját 2022 tavaszára tervezzük, ebben az inklúzió előmozdításával foglalkozó szakértőket, tanárokat, iskolavezetőket és segítő társszakmák képviselőit szólaltatjuk majd meg.

Csernovitz Adél,
Jakab Erika, Szabó Csilla
Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport



Amennyiben szeretne értesülni a legfrissebb híreinkről, iratkozzon fel a TKA hírleveleire és kövesse A tanulás jövője Facebook-oldalt!

DIGITALIZÁCIÓ ÉS EGYÜTTMŰKÖDÉS A KÖZNEVELÉSBEN

HOZZÁJÁRULÁS EURÓPA DIGITÁLIS OKTATÁSI CSELEKVÉSI TERVÉHEZ



A Covid-19 járvány ráirányította a figyelmet arra, hogy javítani kell a technológia használatát az oktatásban és a képzésben, adaptálni kell a pedagógiai módszereket és fejleszteni szükséges a digitális készségeket, mindezt a szereplők széleskörű együttműködésének támogatásával. Mindebben a Tempus Közalapítvány is szerepet vállal.

A digitális technológia, amelyben azt a pedagógusok és oktatók szakszerűen, méltányosan és hatékonyan alkalmazzák, teljes mértékben támogathatja azt a célt, hogy minden tanuló magas színvonalú és inkluzív oktatásban és képzésben részesüljön. A technológia az együttműködésen alapuló és kreatív tanulás hatékony és elkötelezett eszköze lehet, segíthet a tanulóknak és az oktatóknak a digitális tartalmakhoz való hozzáférésben, azok létrehozásában és megosztásában is. Azt is lehetővé teheti, hogy a tanulásra az előadóterem, az osztályterem vagy a munkahely falain kívül kerüljön sor, nagyobb szabadságot biztosítva ezzel a fizikai elhelyezkedés és az órarend korlátaihoz képest. Az összefogás és az együttműködés a digitális oktatás terén soha nem volt fontosabb, mint napjainkban – írja a Bizottság a Digitális oktatási cselekvési terv előzményeként.

Az Európai Bizottság – felismerve a terület szakpolitikai jelentőségének növekedését – 2020-ban széles körű konzultációkat szervezett, hogy információt és bizonyítékokat gyűjtsön a Digitális oktatási cselekvési terv elnevezésű kezdeményezés kidolgozásához.

Ezekhez jól kapcsolódnak a Tempus Közalapítvány tevékenységei is. A közalapítvány a 2000-es évek első évtizedének a végétől folyamatosan azon dolgozik, hogy a dinamikus változó környezetben is stabil, a pedagógusok számára hiteles forrást nyújtó platformokat működtessen, hazai és nemzetközi projekkel, kezdeményezésekkel járuljon hozzá az oktatási szektor digitalizációjához, a szereplők ezen a területen történő aktívabb együttműködéséhez. Ezért jött létre a folyamatosan bővülő Digitális Módszertár, és ezért szervezzük meg 2012 óta a Digitális Tér Konferencia programjait is. A digitális kompetenciafejlesztés területén szerzett sokéves tapasztalatokat pedig egy önálló képzésben (Alma a fán – Az együttműködő tanulás támogatása IKT eszközökkel) kamatoztatjuk tovább. Képzéseinkről a 24. oldalon olvashatnak többet.

TUDÁSMEGOSZTÁSSAL A TANULÁS TÁMOGATÁSÁÉRT

A Digitális Módszertár hazánkban egyedülálló adatbázis, amely a pedagógiai témák, célcsoportok, tantárgyak széles körében kínál részletes leírásokkal kiegészített módszertani ötleteket tanárok számára. Az évről évre meghirdetett, tanároknak és tanárszakos hallgatóknak szóló felhívás és módszertani ötletpályázat segítségével a módszertár folyamatosan fejlődik, gyarapszik. A felhívásra beérkezett ötletek közül a legjobbakat Digitális Pedagógus

A társadalmi és szakpolitikai egyeztetéseket követően a Bizottság megfogalmazta a következő évtizedre szóló Digitális oktatási cselekvési tervét, amelyben két fő prioritást határozott meg.

- A magas színvonalú és inkluzív digitális oktatás előmozdításának az egész társadalom közös erőfeszítésének kell lennie. Ez a szakpolitikák és a szereplők összekapcsoltságának javítását, a szektorban részt vevő szakemberek képzését és az oktatási, valamint a képzési terület teljes digitális transzformációját jelenti.
- A digitális készségek és kompetenciák fejlesztése a teljes digitális transzformáció érdekében. A digitális jártasság és annak elsajátítása minden korosztály számára lehetővé teszi a reziliencia növelését és az európai versenyképességet.

Díjjal is jutalmazzuk. A feltöltő pedagógusoknak köszönhetően immár mintegy 500 szakmailag lektorált módszertani ötlet érhető el ingyenesen az adatbázisban. A Digitális Módszertár látogatottsága és az ötletek felhasználása is jelentősen javult az elmúlt évben.

2021-ben harmadik alkalommal nyitotta meg kapuit Magyarország és a Kárpát-medence legnagyobb, magyar nyelvű nyílt online kurzusa, A tanulás jövője MOOC. Ebben az ingyenes kurzusban pedagógusok és a téma iránt érdeklődő szakemberek tanulhatnak kiemelkedő pedagógusoktól az előzetes igényfelmérésen megszavazott témákban. Idén az együttműködő tanulás és tanítás, az online mérés és értékelés, valamint a játékosítás témákban készítettünk tananyagot. A teljesen online tananyag az elméleti alapozás mellett konkrét online, digitális eszközök részletes bemutatását is tartalmazza, a Digitális Módszertárból átemelt jó gyakorlatokkal megtámogatva. A tananyag elsajátításán túl a kurzus legnagyobb értéke az évente mintegy 1700 motivált, tanulni és fejlődni vágyó résztvevő online együttműködése és tudásmegosztása.

Résztvevőink idén is döntő többségében általános iskolai és középiskolai tanárok voltak,

de örülünk, hogy évről évre óvodapedagógusok, felsőoktatási oktatók és további oktatási szakemberek is csatlakoznak a kurzushoz. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján úgy látjuk, hogy a szektorok közti tudásmegosztás rendkívül hasznos, az különböző korosztályokat tanító

A tanulás jövője kezdeményezés a mindennapi pedagógiai gyakorlat digitális eszközökkel való támogatásáról és a tanárok együttműködő tanulásáról szól. A tanulás jövőjében a pedagógusok más szakmabeliekkel és szektorközi partnerekkel működnek együtt, miközben tanulnak egymástól, és közösen reflektálnak a saját gyakorlatukra. A Tempus Közalapítványnál úgy gondoljuk, hogy a pedagógiát nem a digitális eszközök, hanem a pedagógusok gondolkodása, szemléletük formálása teheti eredményesebbé, az osztályterem sikerességének záloga pedig – bármit is tekintünk jelenleg, a pandémia időszakában osztályteremnek – maga a pedagógus. Ezért az online tartalmaink (tananyagok, online kurzusok, kommunikációs csatornák) is minden esetben azt közvetítik, hogy hogyan és milyen pedagógiai célokra tudják a pedagógusok jól használni a technológiai eszközöket.

és különböző iskolatípusokból érkező résztvevők is sokat tanulhatnak egymástól. A közel 100%-os résztvevői elégedettség bizonyítja a kurzus magas szakmai színvonalát.

Büszkén jelentjük, hogy a 2021-es Európai Tudásmenedzsment és Szellemi Tőke Kiválóságai (European Knowledge Management and Intellectual Capital Excellence) éves díjátadóján A tanulás jövője kezdeményezés és a Digitális Módszertár, a mintegy 150 jelentkezőből a döntőbe, a legjobb 8 közé került. A díjon a tudásmenedzsment jógyakoratainak olyan ötletgazdái mérkőztek meg, mint az Európai Úrügynökség és több Fortune 500 cég.

Amennyiben szeretné értesülni a legfrissebb kezdeményezésekről, kövesse A tanulás jövője Facebookoldalt, az ingyenes videós tananyagokért pedig iratkozzon fel A tanulás jövője Youtube-csatornára! Csatlakozzon közösségünkhöz, vegyen részt kurzusainkban, gyarapítsa saját tudását és ossza meg közösségünkkel jó gyakorlatait, ötleteit!

**Farkas Bertalan Péter,
Györgyi-Ambró Kristóf**
Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport

AZ INKLÚZIÓ ALAPVETŐ ÉRTÉK

ORSZÁGOKON ÁTÍVELŐ EGYÜTTMŰKÖDÉS A TÁRSADALMI BEFOGADÁS ELŐMOZDÍTÁSÁRA

Hogyan teremthető meg a minden egyes diák számára befogadó oktatási környezet?

Hogyan lehet adaptálni a társadalmi befogadás európai jó gyakorlatait itthon?

Mitől lehet sikeres egy adaptációs folyamat?



A projekt átfogó célja, hogy erősítsük a társadalmi befogadás témájával foglalkozó szakemberek kapcsolatát itthon és Európa-szerte, elősegítsük a kihívások közös megértését, megfogalmazását, valamint keretet teremtsünk a strukturált együttműködésnek, hogy a szakpolitikai tanulási folyamat végén elindulhasson a befogadó oktatást támogató helyi, regionális és nemzeti rendszerek újragondolása.

A **STAIRS** (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education) című, **az inkluzív oktatást támogató nemzeti rendszerek újragondolása** projekt a társadalmi befogadás területén Európa-szerte fellelhető jó gyakorlatok felkutatására és adaptációjára, illetve magára az adaptációs folyamat kézzelfogatóvá tételére fókuszál. A Tempus Közalapítvány koordinátor-ként, és további 6 intézmény partnereként (összesen 6 országból) működik együtt a projekt során, amely 2019. január 31-én indult, és 2022 nyarán fog zárulni.

MI TÖRTÉNT EDDIG?

A projekt első évében az ún. „jógyakorlat-megosztó” országokban (Írország, Portugália) fellelhető, bevált jó gyakorlatokat gyűjtöttük össze szakértők segítségével. Négy ország, az ún. „tanuló országok” (Magyarország, Csehország, Szlovénia és Horvátország) vállalta, hogy feltárja saját nemzeti kontextusában az aktuális ajánlásokat, és megfogalmazza kihívásait, szükségleteit.

A második évben a tanuló országok a társadalmi befogadás területén tevékenykedő, annak gyakorlatban történő megvalósulásával is kapcsolatban álló szakértői csoportjai tanulmányutakon vettek részt egy-egy konkrét, kiemelkedő kihívásra összpontosítva. Ezeket az eseményeket a világjárványra való tekintettel online valósítottuk meg. A felkutatott, és virtuális tanulmányutakon megismert jó gyakorlatokból kiindulva a szakértők adaptációs tervet készítettek saját országukra vonatkozóan.





MI VAN MÉG ELŐTTÜNK?

A harmadik évben a partnerség közösen szintetizálja az eredményeket, és egy ún. európai adaptációs útmutató is készül. Ezt a metaszintű útmutatót más, jó gyakorlatok adaptálásán gondolkodó országok is használhatják a jövőben. A szakpolitikai tanulási folyamatot Európa-szerte is megismerhetővé tesszük, ugyanis egy MOOC-on is dolgozunk (nyílt online kurzus), amely a befogadó oktatás területén tevékenykedő nemzeti, regionális és helyi érintetteket segíti majd a bevált gyakorlatok bemutatása és az adaptációs folyamat kézzelfoghatóvá tétele által. Hatékony változást csak akkor tudunk elérni, ha az érintetteknél bekövetkezik a szemléletváltás, amelyet egy ún. változáskezelési eszköztár kidolgozásával támogat majd a projekt.

MILYEN EREDMÉNYT VÁRUNK A PROJEKTTŐL?

Egyrészt azt, hogy a bevont szakértők multiplikátorokként és ötletgazdakként működjenek. Országos szinten fórumokat szervezünk, ahol szakértőink bemutatathatják és a résztvevőkkel megvitathatják, mit tanultak Írországban és Portugáliában tett látogatásaik során, és ismertethetik az adaptációra tett ötleteiket. Másrészt azt, hogy az adaptációs javaslatok megismertetése után induljanak el szakmai pábeszések és viták, amelyek elősegíthetik az együttműködési formák újragondolását, a hálózatosodást, a tudásmegosztást, a szakembe-

rek közötti szinergiák megtalálását intézményi, intézményközi és szaktudományos (felsőoktatási) szinten egyaránt, és végül, hogy az inklúziós szemlélet épüljön be az érintettek gondolkodásmódjába.

Csernovitz Adél

*Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport*

A projekt eddigi eredményei már elérhetők a STAIRS projekt honlapján (stairs.tpf.hu), illetve az ESLplus tudásportálon (eslplus.eu/hu).

Az érdeklődőket idén is várjuk a már jól ismert Alma a fán műhelysorozatunkon. Az aktuális műhelymunkákról kérjük, tájékozódjon a Tempus Közalapítvány honlapján, a rendezvények menüpont alatt. Iratkozzon fel a TKA hírlevelére, és kövesse A tanulás jövője Facebook-oldalunkat!



Felnőttképzések a Tempus Közalapítvány kínálatában

A Tempus Közalapítvány Magyarország egyik legnagyobb pályázatot szervezeteként egyedülálló nemzetközi projektmenedzsment tapasztalattal 2000 óta fejleszt, koordinál és valósít meg felnőttképzéseket. Tevékenységünk hatékonyságát mutatja, hogy intézményünk szervezésében eddig országosan több mint **15 000 fő**, köztük vállalkozások, érdekképviselők, minisztériumok, önkormányzatok, oktatási intézmények, civil és szakmai szervezetek munkatársainak képzése valósult meg.

Egyik fő feladatunk, hogy a nálunk felhalmozódott szakpolitikai, hazai és nemzetközi tudást visszaforgassuk az oktatási és képzési terület különböző szereplőire. Célunk, hogy a Tempus Közalapítvány a tervezett és szervezett tudásmenedzsmenttel, új programok alapításával, végrehajtásával, a nemzetközi kapcsolatrendszeréből származó tapasztalatok beépítésével, az online tudásmegosztás megerősítésével, a képzési szolgáltatások nemzetköziesítésével, és az itt megszerzett egyedülálló know-how segítségével ágazati tudáscentrumként is működjön.

A Tempus Közalapítvány az EU-támogatások felhasználására felkészítő, illetve tanárok, pedagógusok számára kifejlesztett speciális képzéseket kínál. Kurzusainkon gyakorlatias tudást, szakmai kapcsolatokat és szellemi feltöltődést kívánunk nyújtani résztvevőinknek, akik olyan témákkal foglalkoznak, amelyek hozzájárulnak mind a napi munkájuk eredményes megvalósításához, mind személyes és szakmai készségeik fejlődéséhez. Célunk (a tárgyyszerű ismeretek átadása mellett) a részt-

vevők szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztése annak érdekében, hogy a tanuló-csoport tagjai a tanultakat a gyakorlatban is hasznosítani tudják.

Képzéseinket szigorú akkreditációs eljárásoknak vetjük alá, így folyamatosan magas színvonalat biztosítunk résztvevőink számára. 2020-ban a partneri elégedettségi indexünk 96% volt.

2020 tavaszától, a koronavírus okozta járványhelyzet miatt a személyes jelenlétén alapuló képzések a háttérbe szorultak, és a helyüket fokozatosan átvették az online formában megvalósuló felnőttképzések.

Az egyik ilyen *A tanulás jövője* online képzés, amelyen 2018 óta több mint 5 000 pedagógus vett részt, közülük közel 1 000 fő a határon túlról. Különösen büszkék vagyunk arra, hogy a felhalmozott tapasztalatokra építve a Romániai Magyar Pedagógusszövetség több online kurzust rendelt meg a képzési centrumtól 2020-ban.



KÉPZÉSI KÍNÁLATUNK:

PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSEK

Alma a fán – Az együttműködő tanulás támogatása IKT eszközökkel

Akkreditált, 50 órás (3 képzési nap + online képzés) pedagógus-továbbképzés tanároknak, tantestületeknek, tanári kollektíváknak minden iskolatípusban, az ország bármely részén. A továbbképzés kuriózum, hiszen kifejezetten a tanári kollaborációra épülő, tanulóközösségeket támogató képzés, amelyet tartalmilag sző át a digitális pedagógiával támogatott tanulás és tanítás módszertana. A képzés során a résztvevők offline facilitátorok és online tutorok segítségével folyamatosan alkalmaznak digitális eszközöket, illetve digitális eszközökkel támogatott pedagógiai módszereket.

Idegen nyelvi nevelés kisgyermekkorban

A 20+10 tanórás, kevert típusú (kontaktórás és online) képzés célja, hogy az idegen nyelvi nevelésért felelős óvodapedagógusok és általános iskolai tanítók hatékony és motiváló eszközöket ismerjenek meg a kisgyermek nyelvtanulásának elősegítésére, igényeikre szabott foglalkozásokat tervezzenek, illetve valósítsanak meg. A képzést azoknak ajánljuk, akik támogatásra, praktikus ismeretekre és módszertani megújulásra vágnak annak érdekében, hogy angolóráik, foglalkozásaik során a 3-10 éves korosztálynak felkeltsék és fenntartsák az érdeklődését az idegen nyelvek elsajátítása iránt.

A 21. század angolnyelv-tanára

A képzést azoknak ajánljuk, akik a 12-18 éves korosztályt szeretnék hatékonyan elérni tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon. Kiemelt területek: kollaboráció, tudásépítés,



ön szabályozás, valós problémák megoldása és innováció, IKT eszközök használata, hatékony kommunikáció. Ezekről a képességekről, a tantermi oktatás kereteinek lehetséges kitérítéséről (tükrözött osztályterem), a fejlesztő értékelés újszerű lehetőségeiről, a játékosításról (gamifikáció), ezek hazai oktatási közegre való alkalmazhatóságáról kaphatnak további tudást és kézzel fogható segítséget a 30+10 tanórás, kevert típusú (kontaktórás és online) képzés résztvevői.

A tanulás jövője MOOC

Résztvételi igazolást biztosító, a tematikától függően eltérő (kb. 15-25) óraszamban zajló online képzés. A kurzus témakörei 2021-ben: az együttműködő tanulás és tanítás módszerei és eszközei, online mérés-értékelés, játékosítás.

A tanulás jövője MOOC online képzést kifejezetten ajánljuk:

- általános és középfokú oktatási intézmények pedagógusainak továbbképzésére;
- szakképzési centrumokban, a centrumok különböző intézményeiben dolgozó oktatók digitális kompetenciáinak továbbképzésére;
- tanári közösségek építésének a támogatására;
- teljes tantestületek továbbképzésére;
- tanári csoportok, munkaközösségek fejlesztésére;
- pedagógusok számára, akik szívesen találnának új közösségeket az online térben is.

● **Európai szaknyelvi és szakpolitikai felnőttképzések**

Európai uniós ismeretek angol nyelven, középfokon és felsőfokon, akár 200 órás komplex, moduláris rendszerben is.

A képzés azoknak szól, akik szeretnék uniós alapismereteket szerezni angol nyelven, illetve ilyen irányú ismereteiket bővítenék, frissítenék, aktualizálnák, valamint szeretnék strukturált módon elsajátítani az uniós témákhoz (intézményrendszer, jog, közös politikák stb.) kapcsolódó szaknyelvi anyagokat. A résztvevők megismerkedhetnek az EU alapjaival (döntéshozatal, csatlakozás stb.), a többnyelvű uniós kommunikáció sajátosságaival, az angol-magyar uniós terminológiával, szakzsargonnal. A képzés hozzásegít azokhoz a nyelvi és interkulturális kompetenciákhoz, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy uniós kontextusban magabiztosan kommunikáljunk angol nyelven, és akár az uniós versenyvizsgára (EPSO) történő felkészüléshez is megfeleljen.

● **Szakpolitika-alkotás az EU-ban, kezdő és haladó szinten. magyar és angol nyelven (középfokon és felsőfokon)**

A képzés célja, hogy átfogó képet nyújtson az Európai Unió aktuális prioritásairól, a legfontosabb stratégiai dokumentumokról, az uniós intézményekről és ezek együttműködéséről a tagállamokkal, a tárgyalási szituációk működési mechanizmusairól, egyúttal fejlessze a résztvevők nyelvi készségeit az uniós terminológia területén. Azoknak szól, akik az Európai Unió mint politikai szervezet működésével, annak intézményi felépítésével, jogalkotásával és döntéshozatali folyamataival, a kohéziós forrásokkal és azok jövőjével, illetve az uniós szakpolitikákkal kapcsolatban érdeklődnek, és ezeken a területeken szeretnék fejleszteni magukat.

EGYÉB FELNŐTTKÉPZÉSEK

Hatékony kommunikáció és prezentáció ●

A képzést széles célcsoport számára ajánljuk, mindazoknak, akik szembesültek már a hatékony információátadás nehézségeivel, fontosságával, és ezek tudatos használatát fejleszteni kívánják: beosztottaknak, vezetőknek a közszférában és a for-profit szektorban, pedagógusoknak, vállalkozóknak stb.

A képzés célja, hogy a résztvevők megismerkedjenek az alapvető prezentációs, előadás-technikai készségekkel, és elsajátítva azokat, munkájukban használható ismereteket, készségeket szerezzenek. Hozzásegíti a résztvevőket ahhoz, hogy egyéniségük tükröződjön mondanivalójukban, és ezáltal kommunikációjuk meggyőzőbb legyen.

Projektmenedzsment lépésről lépésre ●

A képzés célja, hogy a résztvevők képesek legyenek a hazai, az EU által társfinanszírozott és egyéb, a szervezet szempontjából releváns pályázati felhívásoknak, illetve más forrásteremtési lehetőségeknek megfelelő projektek és pályázatok teljes körű előkészítésére. Emellett fontos, hogy a résztvevők áttekinthessék a projektciklus folyamatát, és képesek legyenek a saját intézményük szempontjából releváns, a kiíró tartalmi és formai elvárásának teljes mértékben megfelelő projektterv és pályázat elkészítésére, valamint a projekt hatékony és a fejlesztési cél szempontjából hasznos végrehajtására.

A képzést azoknak javasoljuk, akik aktívan részt vesznek a pályázatok, projektek kidolgozásában és végrehajtásában, valamint azoknak a vezetőknek, akik át kívánják tekinteni a projektmenedzsment teljes folyamatát.

További információ: **www.tka.hu > Képzések**

Érdeklődés: **kepzes@tpf.hu**

Jakab Erika

Tempus Közalapítvány,
Tudásmenedzsment csoport